



Załączniki do rozporządzenia  
Przewodniczącego Komitetu do spraw Pożytku  
Publicznego z dnia 24 października 2018 r. (poz. 2055)

Załącznik nr 1

## UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

### POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach oraz w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np.: „pobieranie\*/niepobieranie\*” oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź, pozostawiając prawidłową. Przykład: „pobieranie\*/niepobieranie\*”.

### I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego jest adresowana oferta	Zarząd Województwa Podkarpackiego/ Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Rzeszowie
2. Rodzaj zadania publicznego <sup>1)</sup>	pomoc społeczna, w tym pomoc rodzinom i osobom w trudnej sytuacji życiowej oraz wyrównywania szans tych rodzin i szans

### II. Dane oferenta(-tów)

1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres e-mail, numer telefonu	Fundacja na Rzecz Psychoprofilaktyki Społecznej PRO-FIL NR KRS: 0000612951 Ul. Unii Lubelskiej 6/8 35-016 Rzeszów Nr tel. 889 347 657, 601 827 642 E-mail: Fundacja.profil@gmail.com
2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)	Sabina Południak Tel. 667 37 32 70 Email.: sabinapoludniak@gmail.com

### III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Tytuł zadania publicznego	Wspólnie raźniej			
2. Termin realizacji zadania publicznego <sup>2)</sup>	Data rozpoczęcia	18.09.2023 r.	Data zakończenia	31.10.2023 r.
3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)	Wspólnie raźniej to zadanie publiczne polegające na wdrożeniu innowacyjnej formy wsparcia rodzin w funkcji opiekuńczo-wychowawczej poprzez wdrożenie programu interwencyjno- wychowawczego dla zespołu			

<sup>1)</sup> Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).

<sup>2)</sup> Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.



klasowego. Planuje się organizację wyjazdu integracyjnego dla dzieci połączonego z realizacją programu wychowawczego: działań budujących kompetencje społeczne w zespole.

Dotyczy ono rodzin, których dzieci rozpoczęły funkcjonowanie społeczne w znacznej większości poza grupą rówieśniczą, szkołą (edukacja wczesnoszkolna) w okresie lockdown-u w związku z Covid19, oraz doświadczyły w tym okresie traumy związanej z rozpoczęciem wojny na Ukrainie. Jak wskazują badania naukowe (m.in. obszerne badania Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę) oraz własne działania diagnostyczne i terapeutyczne Fundacji prowadzone w tych grupach wiekowych dzieci z rocznika zwłaszcza 2012 i 2013 borykają się z licznymi problemami społecznymi, zaburzeniami relacyjnymi, uzależnieniami behawioralnymi i nie tylko.

Należy podkreślić, iż psychologia rozwojowa wypowiada się jednoznacznie, iż w tym okresie rozwojowym dzieci potrzebują inicjować działania i kontrolować swój świat za pośrednictwem interakcji społecznych i zabawy, a także starają się poszerzyć swoją wiedzę o świecie, podejmując liczne działania eksploracyjne. Dzieci w tym wieku muszą rozwiązać konflikt „inicjatywa versus poczucie winy”. Mogą sobie z nim poradzić, ucząc się planować i osiągać cele, także poprzez interakcję z innymi. Te, którym się to uda, wykształcą pewność siebie i przekonanie o celowości własnych działań. Porażka w tym stadium – nieudane lub stłumione inicjatywy dziecka – może skutkować poczuciem winy. Dodatkowo nadopiekuńczy rodzice mogą stłumić inicjatywę dziecka. Negatywny wpływ na kształtowanie się poczucia kompetencji mają także opiekunowie mający tendencje do karania dziecka za nieudane próby własnej działalności. Następnie dzieci stają przed konfliktem „produktywność versus poczucie niższości”. Zaczynają porównywać się z rówieśnikami, by przekonać się, jak wypadają na ich tle. Wykształcają wówczas poczucie dumy i samorealizacji przez osiągnięcie nowych umiejętności szkolnych, sportowych oraz interakcje społeczne i życie rodzinne. Gdy nie dorównują innym, czują się nie dość dobre i rozwijają poczucie niższości. Sukcesy w szkole są podstawą do tworzenia wysokiej samooceny, a także samoakceptacji. Porażki mogą stać się przyczyną zaniżonej samooceny, kompleksów i poczucia niższości.

COVID-19 wpłynął na życie wielu ludzi – zwłaszcza dzieci i nastolatków – w sposób, jakiego świat jeszcze nie widział. Strategia izolacji, dystansu społecznego i obowiązek noszenia maseczki, to nie tylko środki ochrony przed ryzykiem zakażenia, ale również czynniki sprzyjające rozwojowi schorzeń psychicznych. Chroniczny stres, niepokój i poczucie bezradności wpłynęły degeneracyjnie na rozwój społeczny u najmłodszych. Dzieci, które stanowią 28% światowej populacji (ponad 2,2 miliarda), potrzebują stabilizacji i bezpieczeństwa na każdym etapie rozwoju, zwłaszcza najmłodsze. Odczuwanie długotrwałego stresu i negatywnych emocji, w wielu przypadkach zaskutkowało: uczuciem smutku, strachu, złości, zmianą zainteresowań, brakiem energii i pragnień, trudnościami w koncentracji i podejmowaniu decyzji, bezsennością, zmniejszeniem apetytu lub jego brakiem, a jednocześnie u wielu dzieci spowodowało drastyczny wzrost wagi spowodowany edukacją zdalną (co 5 te dziecko), pogorszeniem ogólnego stanu zdrowia psychicznego, pojawianiem się objawów fizycznego bólu: głowy, bólu innych części ciała, problemy żołądkowe. Rocznik dzieci urodzonych zwłaszcza w 2012 roku wykazuje ponadto najbardziej wyraźne problemy relacyjne w obrębie kontaktów międzyludzkich, w grupie rówieśniczej. Komunikacja społeczna, umiejętność pracy grupowej, rywalizacji i radzenia sobie z emocjami są opanowane na znacznie niższym poziomie niż u dzieci w tym samym wieku kilka lat wcześniej. Dzieci wykazują także większą emocjonalność, płaczliwość, drażliwość. Ponadto znaczna część dzieci posiada objawy uzależnienia behawioralnego. Urządzenia mobilne, smartfony i inne stały się niezastąpionym elementem funkcjonowania, często bardziej atrakcyjnym niż kontakt z rówieśnikami, rodziną i atrakcyjniejszym i bardziej przewidywalnym niż otaczająca rzeczywistość.

Powyższa grupa odbiorców została wybrana spośród kilku klas w województwie z którymi pracowała w ostatnim czasie Fundacja podczas innych działań związanych z rozwiązywaniem kryzysów psychicznych dzieci i konfliktów grupowych w nawiązaniu do zgłaszanych przez służby pomocy społecznej i szkoły problemów natury wychowawczej i zdrowia psychicznego. Fundacja współpracowała z samorządami, jednostkami pomocy społecznej, szkołami min. w tym samorządzie i na ich zaproszenie realizowała działania mające na celu wsparcie terapeutyczne dzieci. Były to jednak działania, które mogły jedynie potwierdzić istnienie problemu zasygnalizowanego, nie pozwoliły na pogłębioną analizę zachowań społecznych dzieci i na



obserwację oraz rozmowy w różnych sytuacjach i w dłuższym okresie. Nie pozwoliły na dostateczne wsparcie dzieci. Jest to grupa, która najbardziej potrzebuje wsparcia wychowawczego i terapeutycznego oraz pogłębionych relacji rówieśniczych w przywróceniu właściwych zachowań i nabyciu kompetencji społecznych.

Ponadto rocznik ten statystycznie w całym kraju praktycznie nie korzystał z wyjazdów zorganizowanych typu wycieczki szkolne, pikniki, zabawy, z wyżej wspomnianych powodów. Dodatkowo w wybranych przez oferenta grupach pojawia się problem natury finansowej. Jak deklaruje wychowawca znaczna część dzieci w wybranych zespołach nie bierze udziału w życiu społecznym także z powodów trudnej sytuacji ekonomicznej rodziny. Grupa dzieci z zespołu klasowego nie uczestniczy nawet w spotkaniach typu szkolne pokazy, czy wyjazdy do kina.

Zadanie ma na celu realizację autorskiego programu wśród 20 dzieci z rocznika 2012/2013 w sytuacji zorganizowanego 4 dniowego wyjazdu wraz z noclegiem, podczas którego będzie można obserwować zachowanie dzieci w różnych inicjowanych sytuacjach: wymagających pracy zespołowej, utrzymywania i nawiązywania relacji w dłuższej perspektywie czasowej, znacznego ograniczenia korzystania z urządzeń mobilnych, realizacji przydzielonych zadań i funkcji grupowych oraz przeprowadzenia rozmów i wywiadów diagnozujących. W trakcie wyjazdu pedagog będzie mogła wdrażać przy wsparciu opiekunów autorski program interwencyjno-wychowawczy poprawiający funkcjonowanie społeczne dzieci w w/w grupie. Zadanie wpłynie realnie na poprawę kondycji psychicznej i poszerzenie obszaru kompetencji społecznych dzieci biorących udział w zadaniu. Pozwoli wdrożyć i praktycznie przećwiczyć wiele relacji społecznych, których możliwość nabycie dzieci utraciły przez lockdown.

W ramach zadania proponuje się: - 4 dniowy wyjazd interwencyjno-wychowawczy grupy dzieci rocznika 2012 uczniów klasy 5 tej Szkoły Podstawowej w (powiat przeworski) w okolicy Beskid Niski-Bieszczady.

Program wyjazdu:

1 dzień - wyjazd z umówionego miejsca o godz. 06:00.

Na trasie przejazdowej dnia pierwszego zabawy integracyjne dla dzieci – głuchy telefon, szukamy DJ, caraoke, poznaj moje imię itp.

- Przejazd do Majdanu po drodze krótkie zwiedzanie Cisnej, następnie przejazd kolejką do Balnicy, następnie rezerwat przyrody Sine Wiry. - na trasie kolejki i rezerwatu gra terenowa w której dzieci będą miały przygotowane zadania i zagadki do rozwiązania wymagające pracy w grupach, szukania osoby z drugą częścią zadania i szukania odpowiedzi na trasie zwiedzania.- Przejazd do Soliny zwiedzanie korony. Czas wolny na zakup pamiątek. Przejazd kolejką Gondolową wraz z punktem widokowym. Przyjazd do hotelu Dwór Ostoja Klimkówka. Zakwaterowanie. Obiadokolacja.

Rozgrywki sportowe na kręgielni oraz gry stolikowe, zabawy na basenie i siłowni – czas na swobodne zabawy dzieci.

2 dzień – śniadanie. Zapowiedz gry terenowej -rozdanie dzieciom indywidualnych zadań na trasę, w której będą części puzzli i zadania do rozwiązania na które będą znajdowały odpowiedzi podczas całego dnia wyjazdu. Zadania będą wymagały indywidualnej i zespołowej pracy, efektem której będzie ułożenie puzzli pod koniec dnia i odczytanie hasła.

Trasa - przejazd do Iwonicza Zdroju, spotkanie z przewodnikiem. Spacer po centrum. Przejście na Żabią Górę, źródło Bełkotka na Górę Przedziwną. Przejazd do Rymanowa Zdrój zwiedzanie uzdrowiska. Przejazd do Bóbrki zwiedzanie Muzeum Przemysłu Naftowego. Następnie przejazd do Krosna zwiedzanie Centrum Dziedzictwa Szkła. Powrót do hotelu. Obiadokolacja. Rozstrzygnięcie całonocnych zadań – ułożenie puzzli, odczytanie hasła, zdobycie mapy do skarbu. Wspólne odnalezienie skarbu na terenie Ośrodka. Skarb – to dla każdego dziecka cukierek z ważną myślą, zdaniem wspierającym dziecko, chwającym jego wysiłek. Głośne odczytywanie pozytywnych zdań. Omawianie podziału zadań, wyciąganie wniosków z pracy, trudności napotykanych itd.

Zabawy integracyjne, rozgrywki sportowe na kręgielni, zabawy na basenie i siłowni – czas na swobodne



zabawy dzieci.

3 dzień – śniadanie. Zabawy integracyjne na trasie przejazdowej: zgadnij która historia jest prawdziwa. Przejazd do Odrzykonia zwiedzanie z przewodnikiem. Następnie przejazd do Karpackiej Troi. Przejazd do Korczyny. Zwiedzanie Fabryki czekolady - warsztatami grupowe dla dzieci z wykonywania i komponowania swoich słodkości. Powrót do hotelu – dalsze zabawy na trasie jazdy. Obiadokolacja.

Zabawy grupowe – tworzymy plakat z wyjazdu – ja i moje najważniejsze zadanie. Omówienie plakatów i odczuć ze realizowanych podczas wyjazdów zadań, największych trudności, wyzwań, radości itd.

4 dzień – śniadanie. Wykwaterowanie. Spotkanie z przewodnikiem. Przejazd do Centrum Dziedzictwa Przyrodniczego w Posadzie Zarszyńskiej (warsztaty „Tęczowi mieszkańcy Amazonii i Madagaskaru” połączone z poznawaniem różnych gatunków gadów i owadów). Następnie przejazd do Zagórza, zwiedzanie Centrum Kultury Foresterium. Przejazd do Sanoka zwiedzanie Muzeum Budownictwa Ludowego – warsztaty garncarskie dla dzieci. Obiad. Wyjazd w drogę powrotną – zabawy integracyjne na trasie powrotnej – jak ciebie zapamiętamy itp.

Opiekę sprawować będzie 2 doświadczonych nauczycieli i kierownik wycieczki oraz pedagog realizujący zadania związane z wdrażaniem programu interwencyjno-wychowawczego. Kierownik wyjazdu to nauczyciel z przygotowaniem pedagogicznym i 30 letnim stażem pracy jako nauczyciel, wychowawca. Instruktor sportu. Studia podyplomowe w zakresie pracy z osobami ze szczególnymi potrzebami. Opiekun: nauczyciel z przygotowaniem pedagogicznym i 28 letnim stażem pracy jako nauczyciel. Instruktor sportu w dyscyplinie Studia podyplomowe w zakresie pracy z osobami ze szczególnymi potrzebami. Opiekun: nauczyciel z przygotowaniem pedagogicznym. Instruktor fitness. Pedagog: wykształcenie wyższe kierunkowe pedagogiczne oraz szeroka wiedza w zakresie uzależnień behawioralnych, cyberprzemocy; doświadczenie w pracy warsztatowej z dziećmi i młodzieżą,

Jak wskazano powyżej, w trakcie podróży i zwiedzania, zabaw, dzieci będą angażowane w różne inicjowane zadania wymagające pracy zespołowej, rywalizacji itp., które będą dawały możliwość budowania kompetencji społecznych i reagowania na sytuacje społeczne, budowania pewności siebie, umiejętności określania swoich odczuć, obaw, prezentowania sukcesów, pocieszania i wzajemnego wspierania. Będą pokazywały alternatywę dla urządzeń mobilnych i przyjemność z bezpośrednich kontaktów społecznych.

Założone działania są komplementarne z dotychczasową działalnością Fundacji, która specjalizuje się w działaniach wychowawczych i terapeutycznych związanych z kształtowaniem kompetencji społecznych skierowanych do osób w różnym wieku. Efekty realizacji zadania będą wykorzystywane w innych działaniach Fundacji obecnie i w przyszłości z różnymi partnerami z obszaru pomocy społecznej, oświatowymi i samorządowymi.

#### 4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego

Nazwa rezultatu	Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)	Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika
Wyjazd interwencyjno - wychowawczy	- 1 grupa uczniowska, – ok. 20 osób, klasa 5 - 1 wyjazd, 4 dni	Umowa z biurem podróży, faktura, program wyjazdu, dokumentacja fotograficzna, Lista uczestników

#### 5. Krótka charakterystyka Oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystane w realizacji zadania

##### Fundacja na Rzecz Psychoprofilaktyki Społecznej PRO-FIL

Pomagamy i chcemy pomagać ludziom w każdym wieku w rozwijaniu ich potencjału oraz wspierać ich w pokonywaniu różnego rodzaju trudności w sposób konstruktywny. Razem uczymy się jak dbać o nasze



zdrowie i budować odporność fizyczną i psychiczną. Inicjujemy działania i inspirujemy innych do aktywności na rzecz innych ludzi, społeczeństwa i samych siebie.

Główne cele działalności fundacji to pomoc społeczna, przeciwdziałanie patologiom społecznym i wykluczeniu społecznemu, wspieranie społeczeństwa obywatelskiego i aktywności społecznej, wspieranie kultury i sztuki, upowszechnianie kultury fizycznej i sportu oraz ochrona zdrowia społecznego.

Wszystkie osoby zaangażowane w działania podejmowane przez Fundację na Rzecz Psychoprofilaktyki Społecznej PRO-FIL kierują się nadrzędną zasadą poszanowania człowieka w ramach obowiązującego prawa.

Bazując na naszej pasji skupiamy specjalistów w dziedzinie zdrowia psychicznego – jeden z głównych trzonów naszej misji oparty jest o wspieranie tego obszaru u wszystkich potrzebujących.

Fundacja posiada bogate doświadczenie oraz profesjonalną kadrę w zakresie realizacji zadań publicznych w obszarze pomocy psychologicznej, profilaktyki uzależnień, sytuacji i interwencji kryzysowych, realizacji projektów adresowanych do różnych grup ukierunkowanych na wspieranie zdrowia psychicznego, przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu, wszelkie formy aktywizacji społeczno-zawodowej.

Posiadamy również doświadczenie w organizacji akcji doraźnych, interwencji w tym zbiórek z przeznaczeniem na udzielanie wsparcia dla osób potrzebujących pilnego wsparcia.

#### **Dotychczasowe wybrane działania:**

- **„Zajęcia dodatkowe mega rozwojowe” (2017-2019), 2 edycje** - dofinansowane z Fundacji PZU w ramach programu „Z Fundacją PZU po lekcjach”), projekty miały na celu wspieranie inicjatyw edukacyjnych, profilaktykę zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży,

- **„PRZEPIS NA WIĘZI”** (2018 r.) Projekt został dofinansowany z budżetu Województwa Podkarpackiego - Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Rzeszowie. Działania w tym projekcie zostały nakierowane na wzmacnianie więzi międzypokoleniowych i aktywnie włączających w zadanie seniorów oraz ich wnuki.

- **„DRZEWO WOLNOŚCI TRZEBA CIĄGLE PODLEWAĆ”** (2018 r.) Zadanie zostało dofinansowane ze środków w ramach Programu Fundusz Inicjatyw Obywatelskich na lata 2014-2020. W ramach projektu działania zostały nakierowane na rozwój wspólnot i społeczności lokalnej, poszerzanie ich wiedzy w sferze działań obywatelskich i partycypacji publicznej, wolności narodowej oraz osobistej.

- **„BAJKĄ DO MNIE MÓW”** (2019 r.) - cel: zwiększenie i rozwój oferty świadczeń pomocy społecznej dla rodzin z terenu województwa podkarpackiego, wspierające je w realizacji funkcji opiekuńczo - wychowawczej poprzez promowanie zdrowego modelu życia i pozytywnych wzorców rodziny.

- **„Aktywna młodzież - działania na rzecz młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym”** (2019 r.) Projekt obejmował młodzież w wieku 16-20 lat z powiatu łańcuckiego i miał na celu zapobieganie wykluczeniu społecznemu. Młodzież została zaangażowana w działania rozwijające ich kompetencje społeczne, animacyjne oraz wolontariackie.

- **„Z pomocą rodzinie”** (2018-2020). Projekt Zrealizowany był w Gminie Przeworsk. Grupę docelową projektu stanowiło 40 rodzin. Były to osoby znajdujące się w trudnej sytuacji życiowej, osoby będące w kryzysie. Celem projektu było wsparcie rodzin w kryzysie i podniesienie poziomu aktywności społecznej.

- **W uzależnienia nie wpadamy, na zdrowy styl życia stawiamy!** - dofinansowany z budżetu Województwa Podkarpackiego - ROPS w Rzeszowie (od 2018 r. realizowane kolejne edycje) Profilaktyka uniwersalna (pierwszorzędowej) i ma za zadanie wspomagać edukację uczniów szkół w zakresie profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych, promowania zdrowego i aktywnego stylu życia oraz organizacji czasu wolnego, rozwijania pasji i zainteresowań. Jesteśmy w trakcie realizacji 4. Edycji.

- **„Na zdrowo przeciwko uzależnieniom!”** (2020 r.) – projekt w zakresie profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych realizowany w szkołach.

- **„Profilaktyka tańsza od leczenia”** (od 2021 r.) - realizowany w Gminie Krasne, bezpłatne zajęcia pozalekcyjne o profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej dla dzieci młodzieży, dotyczące profilaktyki uzależnień, w tym programów opiekuńczo- wychowawczych.

- **„Młodzieżowa Akademia Liderów Wolontariatu!”** (2021 r.) – finansowany ze środków Narodowego Instytutu Wolności – Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego *NoweFio*. Celem projektu było zwiększenie aktywności obywatelskiej 32 uczniów.

- **Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych w wybranych szkołach** na zlecenie Urzędu Gminy Toszek (2018rok).

- **Konferencja – Zapobieganie zachowaniom autodestrukcyjnym wśród dzieci i młodzieży- w odniesieniu do nowych środków psychoaktywnych i kryzysów emocjonalnych uczniów.** Konferencja została zrealizowana w Instytucie Teologiczno-Pastoralnym im. św. Józefa S. Pelczara w Rzeszowie, dzięki dofinansowaniu oraz przy współpracy Kuratorium Oświaty w Rzeszowie, (28 września 2018 r.)

- **„Gdybym był...”- uczniowie jako bohaterowie książek** (2019 rok). Projekt dofinansowano ze środków



Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego. Celem prowadzonych przez nas działań było promowanie czytelnictwa.

- **Projekt 1:0 dla Młodych** - (2019- 2020 rok) powstał w ramach Programu Operacyjnego: *Wiedza, Edukacja, Rozwój*, dofinansowany przez Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej. Jego odbiorcami były osoby w wieku 15- 19 lat, zamieszkujące gminę Przeworsk, których kompetencje społeczne wymagały rozwoju z perspektywy potrzeb i wymogów rynku pracy. Uczestnicy projektu zaangażowali się w aktywności społeczne-działania wolontarystyczne na rzecz społeczności lokalnej.

- „**Wsparcie nauczycieli i uczniów w czasach pandemii**” (2021 r.), współpraca pomiędzy Fundacją a stowarzyszeniem Karpatské Centrum Spolupráce, n.o. Celem ogólnym mikroprojektu było podniesienie jakości i skuteczności nieformalnej edukacji.

- Akcja charytatywna „**Bezpłatne konsultacje psychologiczne**” - dla osób przeżywających wysoki poziom stresu związanego z pandemią. Łącznie udzieliliśmy ponad 340 godzin konsultacji psychologicznych.

- **KONFERENCJA WOJEWÓDZKA pt. Przeciwdziałanie krzywdzeniu dziecka – współpraca międzyinstytucjonalna** (2017r.) - z zakresu przeciwdziałania przemocy w rodzinie, cyberprzemocy oraz profilaktyki uzależnień. Dofinansowana z budżetu Województwa Podkarpackiego - Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Rzeszowie.

- „**Mobile Protection Hub**” (2022) – w partnerstwie z UNHCR, pomoc psychologiczna na terenie woj. podkarpackiego, konsultacje indywidualne (Uchodźcy z Ukrainy: dzieci i dorośli) oraz warsztaty grupowe (dzieci polskie i ukraińskie).

- Program „**SPYNKA**” (2022 – 2023 r.) – w trakcie realizacji, wsparcie ukraińskich matek z małymi dziećmi, w ramach współpracy z Fundacją Rozwoju Dzieci im J. A. Komeńskiego w partnerstwie z UNICEF. Współpraca: szkoły, JST

- „**Mobilne Centrum Ochrony**” (2023 r.) – w trakcie realizacji, projekt jest finansowany ze środków UNHCR, Agencji ONZ ds. Uchodźców, w ramach programu grantowego Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę. Głównym celem realizacji projektu jest zapewnienie bezpłatnej, mobilnej pomocy psychologicznej psychoterapeutycznej na terenie całego województwa podkarpackiego poprzez indywidualne konsultacje psychologiczne oraz psychoedukacyjne warsztaty grupowe.

#### IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość PLN	Z dotacji	Z innych źródeł
1.	Organizacja wyjazdu – usługa zrealizowana przez biuro podróży (transport, wyżywienie, ubezpieczenie, zwiedzanie, bilety wstępu itd.)	29 250, 00		
2.	Kierownik wycieczki, opiekunowie, pedagog – wolontariat 4 osoby	4 800, 00		
Suma wszystkich kosztów realizacji zadania		34 050, 00	10 000,00	24 050,00

#### V. Oświadczenia

Oświadczam(-my), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
- 2) pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
- 3) oferent\* / oferenci\* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)\* / zalega(-ją)\* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
- 4) oferent\* / oferenci\* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)\* / zalega(-ją)\* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
- 5) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym\* / inną właściwą ewidencją\*;

- 6) wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 7) w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

PREZES ZARZĄDU

  
*Marcin Mołoń*

Data 09.08.2023 r.

.....  
.....  
.....  
(podpis osoby upoważnionej lub podpisy  
osób upoważnionych do składania oświadczeń  
woli w imieniu oferentów)

Fundacja na Rzecz  
Psychoprofilaktyki Społecznej PRO-FIL  
ul. Unii Lubelskiej 6/8, 35-016 Rzeszów  
nr KRS: 0000612951  
REGON: 364209407; NIP: 813-37-20-016

WICEPREZES ZARZĄDU

  
*Tomasz Kobylański*

